

Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя  
школа №1 им. А.М. Денисова р.п. Хвойная  
Новгородской области

Иванов  
директор по УВР  
СШ №1 им. А.М. Денисова  
Хвойная Новгородской области  
/Михайлусова Ю.В. /

Утверждаю  
И.о. директора  
МАОУ СШ №1 им. А.М. Денисова  
р.п. Хвойная Новгородской области  
Приказ № 119 от 20.05.2015 года



Программа по внеурочной деятельности  
«**Читательская грамотность**» (комплексные работы по текстам)»  
3 класс (для обучающихся 8-10 лет)  
(34 часа)

Составитель:  
Тихомирова М.С.  
Учитель начальных классов

Рабочая программа к курсу «Юным умникам и умницам (комплексные работы по текстам)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с использованием рабочей тетради О. Холодовой «Комплексные работы по текстам». - Москва: РОСТ книга, 2016 г.

Программа данного курса представляет систему обучения учащихся с задержкой психического развития вариант 7.1-7.2

## **Планируемые результаты**

У ученика будут формироваться:

### **Личностные универсальные учебные действия:**

- внутренняя позиция школьника, положительное отношение к учению;
- учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность понимать и принимать оценки, советы учителя, одноклассников, родителей, стремление к адекватной самооценке;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества (член семьи, член классного коллектива, горожанин, селянин), умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях, признание общепринятых морально-этических норм, готовность соблюдать их, способность к самооценке своих действий, поступков;
- осознание себя как гражданина России, россиянина, как представителя одного из её народов с определённой культурой; уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- эстетические чувства, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении, в творческом, созидательном процессе;
- основы экологической культуры, бережное отношение к природе;
- установка на здоровый образ жизни.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- принимать и сохранять учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу до окончательного её решения;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно, в том числе и во внутренней речи) свои действия в соответствии с решаемой задачей;
- действовать по инструкциям учителя или содержащимся в других источниках информации – в учебнике, тетради с печатной основой и т.д.
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и пути преодоления.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- анализировать своё знание и незнание, умение и неумение по изучаемому вопросу (теме, разделу) и использовать свои выводы для постановки соответствующей учебно-познавательной задачи;
- осознавать учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу, читая учебный текст (формулировку задания), слушая учителя или одноклассников, извлекать нужную информацию, самостоятельно находить её в материалах учебников, тетрадью с печатной основой;
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы);
- анализировать изучаемые объекты с целью выделения их признаков (существенных, несущественных), описывать (характеризовать) их на основе предложенного плана;
- сравнивать изучаемые объекты по указанным признакам и свойствам, находить общие существенные признаки и распределять (классифицировать) их на группы.

- владеть общими способами решения учебных задач; ориентироваться на возможность решения конкретных учебных задач разными способами;
- проводить для решения учебных задач анализ, сравнение, классификацию по заданным критериям;
- осуществлять подведение под понятие на основе разграничения существенных и несущественных признаков объектов;
- под руководством учителя устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;
- строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе несложные по форме рассуждения;
- кодировать/замещать, использовать знаки и символы в качестве условных заместителей реальных объектов и явлений окружающего мира;
- декодировать/интерпретировать информацию, представленную в условных знаках.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- под руководством учителя участвовать в организации и осуществлении групповой работы: распределять роли, сотрудничать, оказывать взаимопомощь взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства

#### **Предметные универсальные учебные действия:**

##### **Ученик научится:**

- осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, а также для поиска, освоения и использования необходимой информации,
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде, в том числе ориентируясь на заголовки, подзаголовки и другие средства;
- вычленять содержащиеся в тексте основные сведения, устанавливать их последовательность, словесно выраженные причинно-следственные связи, упорядочивать информацию по заданному основанию, формулировать несложные выводы, подтверждать их примерами из текста;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя один-три существенных признака;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- пользоваться известными ему словарями, справочниками;
- воспроизводить текст, устно и письменно;
- составлять на основе текста небольшое монологическое высказывание в соответствии с конкретным вопросом, заданием;
- высказывать оценочные суждения о прочитанном.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- понимать информацию, представленную в тексте в неявном виде (выделять общий признак, характеризовать явление по его описанию, находить в тексте примеры, подтверждающие приведённое утверждение);
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из разных источников;
- осмысливать и сопоставлять различные точки зрения;
- делать небольшие выписки из прочитанного для дальнейшего практического использования.

## Содержание учебного курса

### 3 класс (34 часа)

#### **Входной тест «Чья корзина тяжелее?» (2 ч)**

Чтение текста. Выполнение заданий к тексту.

#### **Комплексная работа с текстом «Всюду известный» (5 ч)**

Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру. Анализ выполненных заданий, самоконтроль, самооценка. Оценивание работы. Заполнение оценочной таблицы.

#### **Комплексная работа с текстом «Кто как зимует?» (5 ч)**

Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру. Анализ выполненных заданий, самоконтроль, самооценка. Оценивание работы. Заполнение оценочной таблицы.

#### **Комплексная работа с текстом "Мой любимый праздник" (5 ч.)**

Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру. Анализ выполненных заданий, самоконтроль, самооценка. Оценивание работы. Заполнение оценочной таблицы.

#### **Комплексная работа с текстом «Третье место в стиле баттерфляй» (5 ч)**

Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру. Анализ выполненных заданий, самоконтроль, самооценка. Оценивание работы. Заполнение оценочной таблицы.

#### **Комплексная работа с текстом «Почему нельзя играть с мячом возле дороги?» (5 ч)**

Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру. Анализ выполненных заданий, самоконтроль, самооценка. Оценивание работы. Заполнение оценочной таблицы.

#### **Комплексная работа с текстом Рассказ Л.Н.Толстого (5 ч)**

Чтение текста перед выполнением заданий каждого блока. Выполнение заданий по литературному чтению. Выполнение заданий по русскому языку. Выполнение заданий по математике. Выполнение заданий по окружающему миру. Анализ выполненных заданий, самоконтроль, самооценка. Оценивание работы. Заполнение оценочной таблицы.

#### **Итоговый тест «Космическая одежда» (2 ч)**

Чтение текста. Выполнение заданий к тексту.

### Календарно-тематическое планирование 3 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Сроки
1	Входной тест «Чья корзина тяжелей?».	2	
2	<b>«Всюду известный» (5ч)</b> 1. Текст «Какой день?» в разрезе литературного чтения. 2. Текст «Какой день?» в разрезе русского языка. 3. Текст «Какой день?» в разрезе математики. 4. Текст «Какой день?» в разрезе окружающего мира. 5. Анализ и оценивание работы по тексту.	5	
3	<b>«Кто как зимует» (5ч)</b> 1. Текст «Котята» в разрезе литературного чтения. 2. Текст «Котята» в разрезе русского языка. 3. Текст «Котята» в разрезе математики. 4. Текст «Котята» в разрезе окружающего мира. Анализ и оценивание работы по тексту.	5	
4	<b>«Мой любимый праздник» (5ч)</b> 1. Текст «Зима на опушке» в разрезе литературного чтения. 2. Текст «Зима на опушке» в разрезе русского языка. 3. Текст «Зима на опушке» в разрезе математики. 4. Текст «Зима на опушке» в разрезе окружающего мира. 5. Анализ и оценивание работы по тексту.	5	
5	<b>«Третье место в стиле баттерфляй» (5 ч)</b> 1. Текст «Отчего крапива жжётся?» в разрезе литературного чтения. 2. Текст «Отчего крапива жжётся?» в разрезе русского языка. 3. Текст «Отчего крапива жжётся?» в разрезе математики. 4. Текст «Отчего крапива жжётся?» в разрезе окружающего мира. 5. Анализ и оценивание работы по тексту.	5	

6	<b>«Почему нельзя играть с мячом возле дороги?» (5ч)</b> 1.Текст «Шоколадный торт» в разрезе литературного чтения. 2.Текст «Шоколадный торт» в разрезе русского языка. 3.Текст «Шоколадный торт» в разрезе математики. 4.Текст «Шоколадный торт» в разрезе окружающего мира. 5.Анализ и оценивание работы по тексту.	5	
7	<b>Рассказ Л.Н.Толстого (5ч)</b> 1.Текст «Что легче?» в разрезе литературного чтения. 2.Текст «Что легче?» в разрезе русского языка. 3.Текст «Что легче?» в разрезе математики. 4.Текст «Что легче?» в разрезе окружающего мира. 5.Анализ и оценивание работы по тексту.	5	
8	<b>Итоговый тест «Космическая одежда» (2ч)</b>	2	

## Критерии и нормы оценки

Все комплексные работы имеют схожую структуру, позволяющую отслеживать динамику в подготовке каждого ученика.

Они строятся на основе несплошного интересного, доступного для понимания детей данного возраста текста, к которому дается 16 тестовых заданий, содержательно связанных с текстом. Все задания разделены по блокам «Литературное чтение», «Русский язык», «Математика»,

«Окружающий мир». Одно из заданий каждого блока имеет более высокую сложность (в пособии отмечено звездочкой). Их выполнение может потребовать самостоятельного «рождения» ребенком нового знания или умения непосредственно в ходе выполнения задания, более активного привлечения личного опыта. Поэтому выполнение этих заданий необязательно – они выполняются только по желанию.

При этом указывается, что при проверке скорости чтения РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕТЕЙ С ДИСГРАФИЕЙ ИЛИ ДИСЛЕКСИЕЙ ИНТЕРПРЕТАЦИИ НЕ ПОДЛЕЖАТ. Таких детей лучше вообще освободить от выполнения данной контрольной работы, дав им какое-либо иное задание.

– культура чтения, навыки работы с текстом и информацией, включающие разнообразные аспекты, детально описанные в пояснениях и рекомендациях по оцениванию каждого из предлагаемых заданий (поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации; представление ее в разных форматах, связь информации, представленной в различных частях текста и в разных форматах, интерпретация информации и т.д.);

– читательский отклик на прочитанное.

## Фиксация результатов

### Оценочный лист

Критерии	Показатели	Баллы
Чтение текста про себя	Умеет находить свои ошибки и исправлять их самостоятельно	15
	Умеет действовать самостоятельно	5
	Умеет действовать при помощи учителя.	0
Ответы на вопросы к тексту	Умеет находить свои ошибки и исправлять их самостоятельно	15
	Умеет действовать самостоятельно	5
	Умеет действовать при помощи учителя.	0
Понимание информации представленной в таблице	Умеет находить свои ошибки и исправлять их самостоятельно	15
	Умеет действовать самостоятельно	5
	Умеет действовать при помощи учителя.	0
Понимание информации представленной в виде диаграмм	Умеет находить свои ошибки и исправлять их самостоятельно	15
	Умеет действовать самостоятельно	5
	Умеет действовать при помощи учителя.	0
Усвоение детальной информации из	Умеет находить свои ошибки и исправлять их самостоятельно	15

текста	Умеет действовать самостоятельно	5
	Умеет действовать при помощи учителя.	0
Формулировка выводов	Умеет находить свои ошибки и исправлять их самостоятельно	15
	Умеет действовать самостоятельно	5
	Умеет действовать при помощи учителя.	0
Выстраивание логических связей по содержанию текста	Умеет находить свои ошибки и исправлять их самостоятельно	15
	Умеет действовать самостоятельно	5
	Умеет действовать при помощи учителя.	0

**Система отслеживания и оценивания результатов:** стартовая и итоговая диагностики проводятся с помощью Листа оценки в форме контрольной работы на первом и последнем занятии.

**Для обучающихся по адаптированной программе варианта 7.1-7.2 данная работа проходит в группе.**



## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### 1. Учебные пособия для учащихся:

Комплексные работы по текстам: Рабочая тетрадь для 3 класса, в 2-х частях/ О.А. Холодова Мищенко. – М.: Издательство РОСТ

### Учебные пособия для учителя:

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2007 г	«Юным умникам и умницам:	Методическое пособие для 1-4 класса
2.	Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010, Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Программа курса «РПС». – М.: Москва РОСТ, 2012		Программа развития познавательных способностей учащихся
3.	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
4.	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [ и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя

### 3. Материально-техническое обеспечение:

1.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок

2.Компьютер, принтер, проектор.