

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Новгородской области**

**Комитет образования Администрации**

**Хвойнинского муниципального округа**

**МАОУСШ №1 им. А.М.Денисова п. Хвойная**

РАССМОТРЕНО

педагогическим  
советом

приказ №1 от 30  
08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по  
УР



Михайлузова Ю.В.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Приказ №91 от «30»  
августа 2024 г.

Усанова М.А.

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«История России в лицах»

для обучающихся 15-18 лет

направление общеинтеллектуальное

Составитель:

Шилина В.В., учитель истории

МАОУСШ №1 им.А.М.Денисова

п. Хвойная

Хвойная 2024

Рабочая программа элективного курса «История России в лицах» составлена на основе:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования на базовом уровне ( приказ МО РФ ОТ 5 марта 2004 года № 1089)
- Примерная программа основного общего образования, допущенная Департаментом общеобразовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ 2004г
- Учебного плана ГБОУ ХНГИ на 2015- 2016 учебный год.

**Актуальность:**

Для понимания русской истории, как и любой другой, важен учет влияния на эту историю личностей. История населена людьми, личностями. Огромную роль в истории любого государства, в т. ч. и нашего, играют лидеры. Чем сильнее они вторгаются в жизнь общества, тем более сильное влияние они оказывают на судьбу страны. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей. Важно научить учащихся понимать, насколько личность, ее идеи, достоинства и недостатки влияют на формирование исторического процесса в государстве. Этому и способствует данный элективный курс. Кроме этого, он пополняет и расширяет запас знаний уч-ся по истории Отечества, заставляет размышлять о судьбах, воспитывает патриотизм и уважение к родной стране, продолжает формирование учебных навыков: участие в дискуссии, анализ исторических документов, работа с дополнительной литературой и т. п. Актуальность определяется важностью изучения персоналий для понимания изучаемой эпохи, а также имеет практическое значение – подготовку к успешной итоговой аттестации.

**Место данной дисциплины в системе исторического и обществоведческого образования:**

Данный элективный курс дополняет и углубляет программу по истории России. Курс ориентирует уч-ся на социально-гуманитарный социально-экономический профиль обучения в дальнейшем. Вместе с тем содержание курса может представлять познавательный интерес и для учащихся, выбирающих другие профили обучения.

Элективный курс «История России в лицах» рассчитан на **34 часа** изучения в 9 классе предполагает изучение жизни и деятельности основных исторических личностей Отечества с X по XIX век.

**Цель:**

- Познакомить с жизнью и деятельностью ключевых исторических личностей;

- Способствовать расширению и углублению понимания роли личности в истории;
- Помочь учащимся увидеть альтернативы развития страны на определённых этапах её развития через судьбы государственных деятелей.

#### **Задачи:**

- Способствовать формированию культуры работы с историческими источниками, литературой, выступления на семинарах, ведения дискуссий, поиска и обработки информации, формированию исследовательской компетенции.
- Способствовать развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей учащихся, а также приемов организации своей исследовательской деятельности и представления ее результатов.
- Способствовать формированию и развитию умения формулировать цели и задачи исследования, делать обобщения и выводы исходя из поставленных целей и задач на основе собранного исторического материала.
- Способствовать воспитанию уважения к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей.
- Формировать умение объяснять мотивы, цели, результаты деятельности тех или иных лиц.

Данный курс способствует расширению и углублению базового курса истории России. Позволяет обучающимся 9 класса дополнить материал, который они изучали в 6-8 классах более подробной информацией об исторических личностях X–XVII вв. Реализация практической части элективного курса направлена на формирование и совершенствование навыков проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Данный курс способствует формированию как общеучебных умений и навыков, а также предметных и метапредметных компетенций. Занятия по программе данного элективного курса в рамках предпрофильной подготовки позволят сделать правильный выбор в пользу дальнейшего обучения в 10-м профильном социально- гуманитарном классе.

#### **В процессе обучения учащиеся приобретают следующие умения:**

- самостоятельный поиск информации по предложенной тематике, ее критический анализ и отбор необходимых фактов и мнений;
- анализ точек зрения современников и историков на жизнедеятельность исторических личностей, формулирование собственной позиции;
- обсуждение результатов исследований, участие в семинарах, дискуссиях, деловых играх.
- представление результатов своей исследовательской деятельности в виде выступлений на семинарах и конференциях различного уровня, написания эссе, создания презентаций;

Предполагается сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

### **Межпредметные связи.**

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе.

Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

### **Основные методы работы:**

анализ исторической литературы и исторических источников,  
эвристическая беседа,  
лекция,  
дискуссия (дебаты),  
«мозговой штурм» и др.

### **Основные формы отчетности:**

1.тетрадь с конспектами и заданиями (эссе, решение проблемных заданий, исследования-миниатюры),  
2.творческие работы (электронные презентации, исторические портреты, тексты «Кто есть кто?», исследовательские работы и проекты, рефераты).

### **Условия успешного освоения содержания элективного курса:**

обеспечение доступа учащихся к исторической литературе;  
возможность создания и демонстрации электронных презентаций;  
наличие раздаточного материала.(тексты исторических документов)

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **Введение (1 час).**

**Роль личности в истории.** Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение целей и средств их достижения.

### **Раздел 1. Древняя Русь ( 9 часов)**

#### *Тема 1. Рюрик (1 ч.)*

Легендарное и реальное в “признании варягов”. Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории.

#### *Тема 2. Первые Киевские князья (1 ч.)*

Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединением вестим Олегом племен вдоль пути “из варяг в греки”. Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь – воин. Святослав – “Александр Македонский Восточной Европы”. Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава.

#### *Тема 3. Владимир Святой (1 ч.)*

Легенды, былины, история. Собирательный образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича.

#### *Тема 4. Носители идеалов православия (1 ч.)*

Идеалы православия. Княгиня Ольга (890(?)–969). Принятие христианства. «Святая». Владимир Святославич: милосердие. Князья Борис и Глеб. ПВЛ о гибели братьев: смирение, покорность, мученическая смерть. Канонизация. Легенды о явлениях Бориса и Глеба. Иконография. Ярослав Мудрый: распространение христианства. Строительство храмов, монастырей. Канонизация Бориса и Глеба. Илларион(?). Первый митрополит из числа русских людей. Моления в «пещерке малой» в Киеве. «Слово о законе и благодати». Назначение митрополитом (1051). Версии о судьбе: Антоний Печерский. Феодосий Печерский (1036–1074). Происхождение, детство. Бегство в Киев и принятие пострига. Игумен Киево-Печерского монастыря: общинножитие, аскетизм. Канонизация. Нестор(?). Монах Киево-Печерского монастыря, автор «Житий» Бориса и Глеба, Феодосия Печерского. ПВЛ. Политические взгляды Нестора.

#### *Тема 5. Ярослав Мудрый (1 ч.)*

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. “Русская правда” – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц.

#### *Тема 6. Владимир Мономах (1 ч.)*

Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы.

*Тема 7. Князья периода феодальной раздробленности (1 ч.)*

Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в “Слове о полку Игореве” и в жизни. Даниил Галицкий. Господин Великий Новгород. Система “выкармливания” князя – особенность Новгородской государственности.

*Тема 8. Александр Невский (1 ч.)*

Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей.

*Тема 9. Деятели русской церкви и культуры (1 ч.)*

Первый русский митрополит Илларион. Церковь и просвещение. Нестор и другие летописцы. Даниил Заточник, Кирилл Туровский.

## **Раздел 2. Московская Русь (6 часов)**

*Тема 1. Иван Калита (1 ч.)*

Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений.

*Тема 2. Дмитрий Донской (1 ч.)*

Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном.

*Тема 3. Сергей Радонежский (1 ч.)*

Сергий Радонежский.

*Тема 4. Иван III (1 ч.)*

Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог- супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.

*Тема 5. Иван IV Грозный (1 ч.)*

Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и “Домострой”. Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт.

*Тема 6. Великие живописцы (1 ч.)*

Иконопись и фрески. Андрей Рублев. “Троица”. Феофан Грек. Дионисий.

### **Раздел 3. Россия в XVII веке (6 часов)**

#### *Тема 1. Борис Годунов (1 ч.)*

Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян.

#### *Тема 2. Минин и Пожарский (1 ч.)*

Кузьма Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский. Формирование народных ополчений. Изгнание интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества.

#### *Тема 3. Алексей Михайлович “Тишайший” (1 ч.)*

Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства.

#### *Тема 4. Степан Разин (1 ч.)*

XVII век – “бунташное время”. Народные восстания. Личность Степана Разина. Каспийский поход. Поражение разинщины.

#### *Тема 5. Церковный раскол (1 ч.)*

Рост нетерпимости и инакомыслия. “Священство выше царства”. “Друзья-враги”: патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы.

#### *Тема 6. Деятели культуры (1 ч.)*

Начало разделения культуры “верхов” и “низов”. “Обмирщение” культуры. Общественная мысль. Симеон Полоцкий. Живопись (парсуна). Симон Ушаков.

### **Раздел 4. Россия в XVIII веке (8 часов)**

#### *Тема 1. Петр Первый (1 ч.)*

Петр и царевна Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика.

#### *Тема 2. Птенцы гнезда Петрова”(1 ч.)*

Борис Петрович Шереметов. Петр Андреевич Толстой. Алексей Васильевич Макаров. Александр Данилович Меншиков.

#### *Тема 3. Женщины на престоле (1 ч.)*

Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов.

#### *Тема 4. Елизавета Петровна (1 ч.)*

Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета.

#### *Тема 5. Екатерина Великая (1 ч.)*

Екатерина II и её окружение. “Просвещенный абсолютизм”. Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства.

#### *Тема 6. Емельян Пугачев (1 ч.)*

Крестьянская война. Пугачев и его сподвижники. Самозванцы до и после Пугачева.

#### *Тема 7. Великие полководцы и флотоводцы (1 ч.)*

Победы на суше и на море. Русское военное искусство. Румянцев и Суворов. Спиридов и Ушаков.

Тема 8. Русское “просвещение” (1 ч.)

Расцвет русской культуры. Русское “просвещение”. Л.Магницкий, Михайло Ломоносов, Новиков, Фонвизин. Проявление оппозиционной мысли. Великие живописцы и зодчие. Русский театр.

**Раздел 5. Россия в XIX–XX веках – эпоха великих реформаторов (4 часа)**

*Тема 1. Александр I (1 ч.)*

“Дней Александровых прекрасное начало”. Император и его “молодые друзья”. Проекты реформ. Негласный комитет. Военные поселения. Внешняя политика.

*Тема 2. Сперанский М.М. (1 ч.)*

Сперанский М.М. Деятельность в Александрово-Невской семинарии. Государственный Совет. Стремительный взлет выдающегося государственного деятеля. В должности пензенского губернатора. Деятельность реформатора в Сибири. Отставка.

*Тема 3. Витте С.Ю. (1 ч.)*

Витте С.Ю. Министр путей сообщения. Министр финансов. Денежная реформа. “Золотой червонец”. Винная монополия. Подписание Портсмутского мирного договора.

*Тема 4. Столыпин П.А. (1 ч.)*

Биография Петра Аркадьевича Столыпина. Начало служебной деятельности в министерстве внутренних дел. На посту Гродненского губернатора. Деятельность в Саратовской губернии. Новое назначение: П.А. Столыпин – министр внутренних дел. Аграрные преобразования. “Капитализация” деревни. Меры по разрушению общины. Переселенческая политика. Защита помещичьего землевладения. Противоречивость и незавершенность реформы. Трагический финал.

Итоговое повторение (1 час)



### Календарно-тематическое планирование курса.

№ Урока	сроки	Название темы, раздела	Количество часов
1	04.09	Роль личности в истории.	
		<b>Раздел 1. Древняя Русь</b>	<b>6</b>
2	11.09	Призвание варягов. Рюрик.	1
3	18.09	Первые Киевские князья. Олег. Игорь. Княгиня Ольга. Святослав	1
4	25.01	Владимир Святой	1
5	02.10	Носители идеалов православия	1
6	09.10	Ярослав Мудрый	1
7	16.10	Владимир Мономах	1
		<b>Раздел 2. Князья периода феодальной раздробленности.</b>	<b>3</b>
8	23.10	Князья периода феодальной раздробленности.	1
9	06.11	Александр Невский	1
10	13.11	Деятели русской церкви и культуры.	1
		<b>Раздел 3. Московская Русь.</b>	<b>7</b>
11	20.11	Собиратели Руси.	1
12	27.11	Иван Калита.	1
13	04.12	Дмитрий Донской.	1
14	11.12	Сергий Радонежский.	1
15	18.12	Иван III.	1
16	25.12	Иван Грозный.	1
17	15.01	Великие живописцы.	1
		<b>Раздел 4. Россия периода СМУТЫ</b>	<b>4</b>
18-19	22.01- 29.01	Правители периода СМУТЫ.	2
20-21	05-12.02	Патриоты России.	2
		<b>Раздел 5 . Россия в XVII веке.</b>	<b>10</b>
<b>22</b>	<b>19.02</b>	Первые Романовы на российском престоле.	<b>1</b>
23	26.02	Петр I	1
24	05.03	Птенцы гнезда Петрова	1
25	12.03	Женщины на престоле	1
26	19.03	Елизавета Петровна	1
27	02.04	Екатерина Великая	1
28	09.04	Религиозные деятели.	1
29	16.04	Великие полководцы и флотоводцы.	1
30-31	23-30.04	Деятели науки, литературы, живописи.	2

		Архитектуры XVII-XVIII вв.	
		<b>Раздел 5. Россия в XIX–XX веках</b>	4
32	07.05	Александр I Сперанский	1
33	14.05	Витте. Столыпин	1
34	21.05	Итоговое повторение	1



