

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя школа №1 им.А.М.Денисова  
р.п.Хвойная Новгородской области

Согласовано

заместитель директора по УВР  
МАОУСШ №1 им.А.М.Денисова  
р.п.Хвойная Новгородской области  
/Ю.В.Михайлузова/

Утверждаю

И.о. директора  
МАОУСШ №1 им.А.М.Денисова  
р.п.Хвойная Новгородской области  
Приказ № 43 от « 23 »  
20 24 года  
/И.А.Усанова/



Рабочая программа

по внеурочной деятельности  
«Знаюки родного края»  
2 класс  
на 2023/24 учебный год

Составитель: Чуева И. Ю.  
учитель начальных классов  
МАОУСШ №1 им.А.М.Денисова  
р.п.Хвойная Новгородской области

2023/24

## **Пояснительная записка**

Воспитательный компонент ФГОС НОО ориентирован на формирование у школьников активной гражданской позиции, социальной ответственности, патриотизма, обеспечение наиболее полной реализации воспитательного потенциала образовательных учреждений.

Важным является и своевременность нравственного воспитания ребёнка и его активность в присвоении социального опыта. Чем сознательнее ребёнок усвоит определённый минимум обществоведческих знаний, тем адекватнее воспринимать и активнее действовать в сложной системе отношений «Я – моя страна – мой мир».

Именно в младшем школьном возрасте, в силу его психологических особенностей необходимо формировать представление о социальной ответственности. Показывать неразрывную связь с ближайшим социумом.

Курс «Знатоки родного края» предназначен для учащихся 1-4 класса.

### **Цели программы:**

- изучение исторического прошлого нашего края, истории становления и развития своей школы, города Великий Новгород, Хвойнинского округа и поселка Хвойная, культурного наследия региона, природных особенностей родного края;
- формирование убеждения в необходимости и возможности участия каждого в развитии и становлении своего края.

### **Задачи:**

#### 1. Обучающие

- реализовать познавательные и другие интересы и потребности ученика через изучение истории своей школы, поселка, региона.
- разработать формы реализации исследовательских и познавательных интересов детей в учебе, делах, общении;
- способствовать творческому развитию детей, их гражданскому становлению, удовлетворению их запросов, формированию профессиональных интересов в процессе краеведческой деятельности

## 2. Развивающие:

- развивать мыслительные процессы;
- развивать творческую, познавательную активность: анализ, синтез, обобщение, классификацию, умозаключение, суждение;

## 3. Воспитательные:

- воспитывать любовь к родной земле, гордость за её достижения и стремление к развитию и саморазвитию.

Программа кружка относится к духовно-нравственному направлению, рассчитана на 4 года обучения детей 7-10 лет, обучающихся в 1-4 классах школы. Объем программы 135 часов, 1 час в неделю, продолжительность занятий: 1 класс - 30 минут, 2-4 класс - 40 минут. Она является пропедевтикой для более глубокого изучения истории, культуры и природных особенностей Новгородской области в последующие годы обучения. Внеурочные занятия в начальных классах – уникальная возможность для содержательного и неформального общения детей между собой. Этому способствует организация коллективных обсуждений прочитанного, увиденного, услышанного, диспуты; решение проблемных ситуаций; анализ выступлений и докладов; познавательные игры; групповые задания. Таким образом, обучающиеся приобретают коммуникативные навыки, учатся дискутировать, работать сообща, овладевают социальными умениями, учатся уважать друг друга.

Класс	Кол-во часов	Теория	Практика
1 класс	33 часа	9 часов	24 часа
2 класс	68 часа	18 часов	50 часов
3 класс	34 часа	9 часов	25 часов
4 класс	34 часа	9 часов	25 часов

## ***Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности кружка***

### **"Знатоки родного края"**

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры *возжидаемых учебных достижений* выпускников.

Основанием для "планируемых результатов" к уровню подготовки обучающихся выступает основная образовательная программа начального общего образования МАОУСШ №1 им. А.М. Денисова по Хвойная. Содержание программы внеурочной деятельности кружка "Знатоки родного края", формы и методы работы позволят, на наш взгляд, достичь следующих результатов.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве;
- использовать знаки, символы, модели для решения познавательных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого исследовательского характера;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- проводить сравнение, классификацию по разным основаниям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;;

- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
- устанавливать аналогии, обобщать;
- видеть проблемы, ставить вопросы;
- планировать и проводить наблюдения, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать свои идеи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

использовать навыки социальной деятельности в основном учебном процессе и повседневной практике, в быту.

**Личностные универсальные учебные действия**

**У обучающегося будут сформированы:**

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- ценностное отношение к окружающему миру, готовность следовать нормам этического, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания "Я" как гражданина своего поселка, Новгородской области, России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- мотивации к самовыражению и самореализации;
- устойчивого познавательного интереса к новым способам познания;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учёта позиций партнёров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим, социальным требованиям.

### Регулятивные универсальные учебные действия.

#### **Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- понимать, что разные способы и приёмы приводят к различным результатам;
- предвосхищать результат;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

### Коммуникативные универсальные учебные действия.

#### **Обучающийся научится:**

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве помощь;

**К концу обучения школьники должны знать:**

- элементарные традиции нравственно-этического отношения к быту, культуре, истории своей школы, п.Хвойная, Новгородской области;
- простейшие взаимосвязи в развитии школы, поселка и области, использовать эти знания для объяснения необходимости изменений в развитии своего края;
- знать особенности методов наблюдения за живой и неживой природой.

**К концу обучения школьники должны уметь:**

- выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе;
- подбирать материал о традициях, исторических событиях, культурном и экологическом развитии объектов;
- выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами.

**Первый уровень результатов освоения программы** кружка "Знатоки родного края" будет: духовно-нравственные приобретения, которые получают обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, играх, выставках, конкурсах рисунков, поделок.

**Второй уровень результатов** - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Это взаимодействие обучающихся

между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить, участвуя в праздниках, в заочных путешествиях по родному краю, в работе исследовательских лабораторий.

***Третий уровень результатов*** - получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. С этой целью спланированы мероприятия: выезды на природу с маршрутными наблюдениями, экскурсии к историческим памятникам, в музеи, краеведческие КВНы для обучающихся 1-2 классов, презентации проектов.

**Программа кружка "Знатоки родного края" способствует формированию у младших школьников следующих *качеств личности*:**

- патриотизм;
- терпимость и уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку нации и народностей;
- ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;
- трудолюбие;
- настойчивость;
- дисциплинированность;
- любовь к малой родине;

***Формы учёта знаний, умений***

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).



**Формы подведения итогов:**

1 класс	2 класс
Проект "Наша школа"	Проект "Известные люди - выпускники нашей школы"
Конкурс рисунков "Моя школа"	Конкурс стенгазет "По историческим местам Великого Новгорода»
Устный журнал "Школа наша - дом родной"	Устный журнал "Герои Великой отечественной Войны - жители Хвойной»
Проект "Улицы нашего поселка"	Проект "Исторические памятники нашего края»
Праздник "Обычаи и традиции в Новгородской области"	Ролевая игра "Поиграем в волшебников"
Фотовыставка "По местам исследований"	Выпуск альманаха "Мы - жители Новгородской земли»

3 класс	4 класс
Проект "Животный мир Нашего края»	Проект "Страницы истории нашего края»
Праздник "По дорогам родного края"	Фотовыставка "По следам экскурсий"
Фотовыставка " Наблюдаем за птицами"	Устный журнал " Патриотизм наших земляков"
Акция "Помоги птицам зимой"	Праздник "Хлеб всему голова!"
Проект: "Красная книга Новгородской области»	Ролевая игра " Выбери работу"
Газета "Сохраним природу - значит, сохраним Родину"	Газета "Основание города Великий Новгород»

В конце каждой четверти и по итогам года проводятся церемонии награждения учащихся, которые предусматривают вручение похвальных грамот, дипломов, призов по нескольким номинациям, что позволяет отметить достижения каждого без исключения учащегося в той или иной области и является важным стимулирующим (мотивационным) фактором. Номинации, по которым будет осуществляться награждение в конце года, объявляются учащимся задолго до его окончания.

### Учебно - тематический план.

#### 1 класс.

п\п	Темы:	Всего часов	Кол-во часов	
			теория	практика
1.	Введение в предмет	2	1	1

2.	Наша школа	7	2	5
3.	В какие игры играют дети нашей школы	5	1	4
4.	Улицы нашего города	7	2	5
5.	Обычаи и традиции п.Хвойная, г.В.Новгород	4	1	3
6.	Музеи п.Хвойная	6	2	4
7.	Подведение итогов работы за год	2		2
8.	Всего часов:	33	9	24

**2 класс.**

№ п\п	Темы:	Всего часов	Количество часов	
			теория	Практика
1.	Вводное занятие "История моей страны начинается с меня"	2	2	
2.	Известные люди, учившиеся в моей школе	10	2	8
3.	Исторические места п.Хвойная и Новгородской области	16	4	12
4.	Герои Великой Отечественной войны, жители п.Хвойная	14	4	10
5.	Памятники В.Новгорода	14	4	10
6.	Поэты и писатели Новгородской области	6	2	4
7.	Подведение итогов работы за год	6	2	4

8.	Всего часов	68	20	48
----	-------------	----	----	----

**3 класс.**

№ п\п	темы	Кол-во часов	Теория	практика
1.	Вводное занятие: "Природа моего края"	1	1	
2.	Рельеф	5	1	4
3.	Полезные ископаемые	5	1	4
4.	Климат	5	1	4
5.	Реки и озёра	5	1	4
6.	Почвы и растительность	5	1	4
7.	Животный мир	5	1	4
8.	Заповедные места Новгородской области	2	1	1
9.	Творческий отчет	1		1
10	Всего часов:	34	8	26

#### 4 класс.

№ п\п	темы	Кол-во часов	Теория	практика
1.	Вводное занятие: "Страницы истории нашего края"	1	1	
2.	Первожители нашего края. Кто они?	3	1	2
3.	Основание Новгорода	3	1	2
4.	Новгородская республика	3	1	2
5.	Становление Новгородчины	3	1	2
6.	Занятия новгородцев	3	1	2
7.	Новгородский Кремль	3	1	2
8.	Софийский собор	3	1	2
9.	Памятник «Тысячелетие России»	3	1	2
10	Исторические герои. Садко.	3	1	2
11	Художники в наших краях.	3	1	2
12	«По военной дороге...» Наши земляки на войне.	2	1	1
13	Творческий отчет	1		1
14.	Всего часов:	34	12	22

## Список литературы:

### Для учителя:

1. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. - М.:2010.
2. Асмолова, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. - М.:Просвещение, 2010, 119с.
3. Аверина, Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Нач. школа. - 2005 - №11 - С. 68-71

### Для учащихся:

## Тематическое планирование в 1 классе

№ п/п	Тема урока.	Кол-во часов	Содержание урока. Планируемые результаты (предметные).	Планируемые результаты (личностные и метапредметные). Характеристика деятельности.				оборудование
				Личностные ууд	Познавательные ууд	Коммуникативные ууд	Регулятивные ууд	
<b>Введение в предмет</b>								
1	Что изучает наука история	1	Знакомство что изучает наука история.	Умение самостоятельно отвечать за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	адекватная мотивация вне учебной деятельности	Умение сотрудничать с учителем и сверстниками,	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.	
2	Конкурс рисунков На тему «История»	1	Изготовление рисунков изображающих разные исторические события.	Ценностное отношение к окружающему миру, готовность следовать нормам этического, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Умение договариваться, находить общее решение.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.	
<b>Наша школа</b>								
3	История возникновения школы –	1	Беседа о том когда возникла наша школа.	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина своего поселка, Новгородской области, России.	Умение ставить и формулировать проблемы	Умение общаться со сверстниками и взрослыми.	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	
4	Экскурсия по школе –	1	Проведение экскурсии по школе.	Умение уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов	Умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и	Умение эмоционально и позитивно относиться к процессу сотрудничества	Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.	

					исследовательского характера.			
5	Школьные классы – зачем они нужны	1	Беседа о школьных классах.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предметов.	Умение слушать собеседника	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	
6	Конкурс рисунков о школе -	1	Проведение конкурса рисунков о школе.	Умение самостоятельно отвечать за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Умение фиксировать информацию об окружающем мире.	Умение понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.	Умение предвосхищать результат	
7-8	«Наша школа – дом родной»	2	Подготовка проекта на тему. Изготовление презентации о школе.	Ценностное отношение к окружающему миру, готовность следовать нормам этического, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения	Умение устанавливать причинно-следственные связи.	Умение ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения.	Умение адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей и других людей по исправлению допущенных ошибок.	Ноутбук, интерактивная доска
9	«Наша школа»	1	Подготовка устного журнала «Наша школа»	Умение уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Умение понимать возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору.	Умение концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.	
<b>В какие игры играют дети нашей школы</b>								
10	«Зачем играют дети»	1	Беседа с учащимися зачем нужны игры.	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина своего поселка, Новгородской области, России.	Умение ставить и формулировать проблемы	Умение учитывать разные мнения и умение обосновывать собственное.	Умение стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач.	
11-	«Игры детей	2	Разучивание игр	Умение уважительно	Умение осознанно и	Умение	Выделение и	



12	нашей школы»		«Выбивалы», «Кондалы» и другие	относиться к иному мнению, истории и культуре других народов	произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	договариваться, находить общее решение.	осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.		
13-14	Игровой калейдоскоп –	2	Организация игр с другими первыми классами.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предметов.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.		
<b>Улицы нашего города</b>									
15	Улица Шоссейная – место, где построена наша школа. –	1	Рассказать об улице Шоссейная. Что находится на этой улице.	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина своего поселка, Новгородской области, России.	Умение ставить и формулировать проблемы	Умение сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.		
16-17	Исследовательская работа «Почему улица так названа? Какой след в истории она оставила»	2	Проведение исследовательской работы по улице Денисова.	Умение уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов	Умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	Умение общаться со сверстниками и взрослыми.	Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.	Ноутбук, интерактивная доска	
18	Самые известные улицы Хвойной	1	Составление рассказов об известных улицах п.Хвойная	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предметов.	Умение эмоционально и позитивно относиться к процессу сотрудничества	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.		
19	По центральной улице поселка	1	Составление рассказов об известных улицах	Умение самостоятельно отвечать за свои	Умение фиксировать информацию об	Умение слушать собеседника	Умение предвосхищать	Ноутбук,	

			поселка Хвойная	поступки, установка на здоровый образ жизни.	окружающем мире.		результат	интерктивная доска
20	Идем на главную площадь поселка	1	Экскурсия на площадь города перед Администрацией	Ценностное отношение к окружающему миру, готовность следовать нормам этического, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения	Умение устанавливать причинно-следственные связи.	Умение понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.	Умение адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей и других людей по исправлению допущенных ошибок.	Ноутбук, интерктивная доска
21-22	«Улицы нашего поселка»	2	Составление рассказов об известных улицах поселка Хвойная	Умение уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Умение ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения.	Умение концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.	
23	«Улицы нашего поселка» учащимся других классов	1	Составление проекта на тему «Улицы нашего поселка»	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина своего поселка, Новгородской области, России.	Умение ставить и формулировать проблемы	Умение понимать возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору.	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	
<b>Обычаи и традиции</b>								
24	Что такое обычаи и традиции -	1	Беседа на тему обычаи и традиции.	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина своего поселка, Новгородской области, России.	Умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	Умение сотрудничать с учителем и сверстниками,	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	Ноутбук, интерктивная доска
25	«Обычаи коренного населения Новгородской области	1	Рассказы об обычаях населения Хвойной	Умение уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов	Умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в	Умение договариваться, находить общее решение.	Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.	

					соответствии с содержанием предметов.			
26	В школьном музее	1	Экскурсия в музей	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Умение фиксировать информацию об окружающем мире.	Умение сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	
27	«Традиции и обычаи жителей Новгорода»	1	Рассказы об обычаях жителей Новгорода	Умение самостоятельно отвечать за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	Умение общаться со сверстниками и взрослыми.	Умение предвосхищать результат	
<b>Музеи нашего края</b>								
28	Зачем нужны музеи?–	1	Посещение музея п.Хвойная.	Умение уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов	Умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	Умение общаться со сверстниками и взрослыми.	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.	
29	Какие бывают музеи? –	1	Беседа на тему «Какие бывают музеи»	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предметов.	Умение эмоционально и позитивно относиться к процессу сотрудничества	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.	Ноутбук, интерктивная доска
30	В краеведческий музей	1	Экскурсия в музей	Умение самостоятельно отвечать за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Умение фиксировать информацию об окружающем мире.	Умение слушать собеседника	Определение последовательности промежуточных целей с учётом	

							конечного результата.	
31	В музей изобразительного искусства(виртуальная)	1	Экскурсия в музей	Умение уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов	Умение устанавливать причинно-следственные связи.	Умение понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.	Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.	
32	В геологический музей – (виртуальная)	1	Экскурсия в музей	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Умение ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения.	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	
<b>Подведение итогов работы за год</b>								
33	Изготовление фотоколлажа «Наш город»	1	Выпуск фотоколлажа	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Умение фиксировать информацию об окружающем мире.	Умение слушать собеседника	Умение предвосхищать результат	Ноутбук, интерктивная доска

## Тематическое планирование во 2 классе.

№ п/п	Тема урока.	Кол-во часов	Содержание урока. Планируемые результаты (предметные).	Планируемые результаты (личностные и метапредметные). Характеристика деятельности.				оборудование
				Личностные ууд	Познавательные ууд	Коммуникативные ууд	Регулятивные ууд	
<b>«История моей страны начинается с меня»</b>								
1	Вводное занятие	2	Беседа об учебном материале «История моей страны начинается с меня»	Умение уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов	адекватная мотивация вне учебной деятельности	Сотрудничество с учителем и сверстниками,	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.	
<b>Известные люди, учившиеся в моей школе</b>								
2	Каких людей можно считать известными?	2	Беседа на тему.	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина своего поселка, Новгородской области, России.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Умение договариваться, находить общее решение.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.	
3	«Заслуженные учителя моей школы» -		Исследовательская работа по теме «Заслуженные учителя нашей школы»	Умение уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов	Умение ставить и формулировать проблемы	Умение эмоционально и позитивно относиться к процессу сотрудничества	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	Ноутбук, интерактивная доска
4-5	«Люди, прославившие нашу школу своими добрыми делами»	2	Проект по теме «Люди, прославившие нашу школу своими добрыми делами»	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и	Умение слушать собеседника	Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.	

					исследовательского характера.			
6	«Люди, прославившие нашу школу своими делами»	1	Проект по теме «Люди, прославившие нашу школу своими делами»	Умение самостоятельно отвечать за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предметов.	Умение понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	
<b>Исторические места</b>								
7	кинотеатр	1	Беседа о театрах и кинотеатрах	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина своего поселка, Новгородской области, России.	Умение ставить и формулировать проблемы	Умение учитывать разные мнения и умение обосновывать собственное.	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.	Ноутбук, интерактивная доска
8	площади в В. Новгороде	1	Посещение площади (виртуальное) Победы	Умение уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов	Умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	Умение договариваться, находить общее решение.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.	
9	На театральную площадь	1	Посещение площади перед драматическим театром в В.Новгороде	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предметов.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	
10	Исторические места Хвойной	1	Посещение исторических мест в Хвойной	Умение самостоятельно отвечать за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Умение фиксировать информацию об окружающем мире.	Улицы нашего города	Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.	
11-12	Исторические места в	2	Экскурсия по городу В.Новгород(виртуальна	Ценностное отношение к окружающему миру,	Умение устанавливать	Умение сохранять доброжелательное	Внесение необходимых	

	В.Новгороде		я)	готовность следовать нормам этического, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения	причинно-следственные связи.	отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.	дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	
13-14	«Стенгазета «По историческим местам»	2	Изготовление газеты с размещением там отчёта после виртуальной экскурсии г.В. Новгород	Умение уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Умение общаться со сверстниками и взрослыми.	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	
<b>Герои Великой Отечественной войны, жители Хвойной</b>								
15	«Непобедимая и легендарная»	1	Беседа о войне 1941-1945 гг	. Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина своего поселка, Новгородской области, России.	Умение ставить и формулировать проблемы	Умение учитывать разные мнения и умение обосновывать собственное.	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.	Ноутбук, интерактивная доска
16	Стелла	1	Экскурсия к вечному огню и стелле	Умение уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов	Умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	Умение договариваться, находить общее решение.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.	
17	«В тылу, как на фронте» -	1	Беседа по теме.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предметов.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	Ноутбук, интерактивная доска
18-19	«Мои родственники – участники ВОВ»	2	Встреча с участниками ВОВ.	Умение самостоятельно отвечать за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Умение фиксировать информацию об окружающем мире.	Улицы нашего города	Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.	

20	Наша земля - фронту	1	Беседа о помощи тыла во время ВОВ.	Ценностное отношение к окружающему миру, готовность следовать нормам этического, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения	Умение устанавливать причинно-следственные связи.	Умение сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	
21	«Герои Великой Отечественной Войны – жители Хвойной»	1	Посещение школьного музея.	Умение уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Умение общаться со сверстниками и взрослыми.	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.	
<b>Памятники</b>								
22	Памятники Хвойной	1	Рассматривание памятников. Рассказ об одном из них.	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина своего поселка, Новгородской области, России.	Умение ставить и формулировать проблемы	Умение учитывать разные мнения и умение обосновывать собственное.	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.	Ноутбук, интерактивная доска
23	К памятнику Кирова	1	Беседа об истории возникновения памятника.	Умение уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов	Умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	Умение договариваться, находить общее решение.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.	
24	Кому и за что ставят памятники	1	Беседа о том, кому и за что ставят памятники.	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предметов.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	
25	К памятнику воинам	1	Экскурсия к памятнику воинам. Беседа о героях-афганцах.	Умение самостоятельно отвечать за свои поступки, установка на	Умение фиксировать информацию об окружающем мире.	Улицы нашего города	Предвосхищение результата и уровня усвоения, его	



				здоровый образ жизни.			временных характеристик.	
26-27	«Исторические памятники	2	Рассказ об исторических памятниках страны.	Ценностное отношение к окружающему миру, готовность следовать нормам этического, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения	Умение устанавливать причинно-следственные связи.	Умение сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Ноутбук, интерактивная доска
28	«Исторические памятники В.Новгорода»	1	Выпуск стенгазеты «По историческим местам»	Умение уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Умение общаться со сверстниками и взрослыми.	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.	
29	Поэты и писатели земли Новгородской	1	Знакомство с литераторами В.Новгорода. Экскурсия в городскую библиотеку	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина своего поселка, Новгородской области, России.	Умение ставить и формулировать проблемы	Умение эмоционально и позитивно относиться к процессу сотрудничества	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.	
30	Творчество Новгородских литераторов – детям	1	Знакомство с творчеством литераторов.	Умение уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов	Умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	Умение слушать собеседника	Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	Ноутбук, интерактивная доска
31	«Изготовление книжки-малышки с произведениями авторов»	1	Проект Книжка-малышка с произведениями авторов»	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предметов.	Умение понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.	Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.	
<b>Подведение итогов работы за год</b>								

32	«Мы – жители Новгородчины»	1	Выпуск альманаха на тему «Мы – жители Новгородчины»	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина своего поселка, Новгородской области, России.	Умение ставить и формулировать проблемы	Умение учитывать разные мнения и умение обосновывать собственное.	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.	
33-34	«Поиграем в волшебников» -	2	Проведение ролевой игры «Поиграем в волшебников» -	Умение уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов	Умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	Умение договариваться, находить общее решение.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.	